

中国疾病预防控制中心

2021 年研究生教育发展质量年度报告

一、总体概况

（一）学位授权点基本情况。

中国疾病预防控制中心是国家卫生健康委直属的国家级疾病预防控制机构、研究生教育机构，具有疾病防控、卫生应急、科学研究和教育培训“四位一体”核心职能。前身是成立于 1983 年的中国预防医学中心，1986 年更名为中国预防医学科学院，2002 年组建中国疾病预防控制中心（下称，中心）。自 1984 年开始独立招收和培养博士、硕士研究生，2001 年成为我国首批 MPH 专业学位试点单位。现有公共卫生与预防医学、基础医学等 2 个一级学科博士、硕士学位授予点，以及公共卫生硕士（MPH）专业学位授予点，设有公共卫生与预防医学、基础医学等 2 个博士后科研流动站。

（二）学科分布情况。

中心现有直属研究生培养单位（类似高校院所性质）12 个。招收全日制博士、学术型硕士，设有免疫学、病原生物学、放射医学、流行病与卫生统计学、劳动卫生与环境卫生学、营养与食品卫生学、儿少卫生与妇幼保健学、卫生毒理学等 8 个招生专业。MPH 专业学位招收全日制、非全日制研究生。

（三）研究生招生。

2021 年中心招收博士、硕士研究生共 282 人。其中，博士研究生 69 人、学术型硕士研究生 93 人、MPH 硕士研究生 120 人（包括全日制 110 人，非全日制 10 人）。

（四）在读研究生。

截至 2021 年 12 月底，中心在读研究生 786 人。其中，博士研究生 229 人，学术型硕士研究生 246 人，MPH 硕士研究生 311 人（包括全日制 250 人，非全日制 61 人）。

（五）毕业研究生。

2021 年中心毕业研究生 177 人。其中，博士研究生 45 人，学术型硕士研究生 72 人（包括全日制 62 人，非全日制 10 人），MPH 硕士研究生 60 人（包括全日制 31 人，非全日制 29 人）。

（六）学位授予。

2021 年中心授予博士、硕士学位 171 人。其中，授予博士学位 39 人、硕士学位 72 人、MPH 硕士学位 60 人。

（七）研究生就业。

2021 年中心毕业研究生总体就业率 96.1%。其中，111 人就业于医疗卫生单位，占毕业研究生的 62.7%，有 23 人继续深造，占毕业硕士生的 17.4%。

（八）导师队伍。

中心现有中国科学院院士 1 名，中国工程院院士 3 名。

2021 年中心现任研究生导师 342 人。其中，博士生导师 96 人，硕士生导师 162 人，MPH 导师 84 人。具有正高职称导师 305 人，副高职称导师 37 人。年龄在 50 岁及以下的导师 193 人。截止 2021 年 12 月底，聘任研究生副导师 520 人。其中，具有正高职称副导师 294 人，外单位副导师 94 人。

二、研究生党建与思想政治教育工作

中心研究生思想政治教育坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党对研究生教育的全面领导，全面贯彻党的教育方针，落实《中共中央国务院关于全面加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》，紧紧围绕立德树人根本任务，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，以培育和提高公共卫生职业道德和职业素养为关键，将思想政治教育深度融入学科建设、教育教学体系和管理体系等，形成全员全过程全方位育人格局，培养高素质的新时代中国特色社会主义公共卫生事业的建设者和健康中国建设的接班人。具体做法有：

（一）用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。

中心思想政治教育工作关系到培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题，中心研究生教育是社会主义教育性质，必须全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养一代代拥护中国共产党领导和我国社会主义

制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的专门人才。

思想政治工作是中心研究生教育各项工作的生命线，中心党委高度重视学生思想政治工作，每年新生开学典礼给学生上思政教育“开学第一课”；中心党委书记和直属单位党委书记为学生上党课；利用中国卫生计生思想政治工作促进会疾控分会平台组织学生参加会议和活动，学习领会和践行党中央和国家卫生健康委党组有关思想政治工作精神；组织全体学生认真学习 2020 年新冠肺炎疫情期间习近平总书记给高校大学生的系列回信精神，推进思想道德品格教育与专业教育相结合。完善《政治理论》必修学位课程内容，增加中国特色社会主义理论教学模块等。中心 2020 级 MPH 硕士研究生樊锐同学热心助人，展现的德与善诠释了“疾控学子”的精神风貌，是中心研究生践行社会主义核心价值观的典范。

做好高校思想政治工作，必须坚持正确政治方向，以马克思主义为指导，抓好理论教育。中心研究生院组织专业老师讲解马克思主义中国化最新成果，修订教学大纲，及时对重大理论问题和现实关切做阐释，引导中心研究生理解“两个确立”、增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。

（二）完善研究生德育培养管理工作机制，整体推进中心党政干部和班主任、辅导员等队伍建设。

中心机关第二党总支独立设置学生党支部，加强学生党

员干部培养和党建工作；配备学生思想政治教育管理队伍，为每个研究生班配备一名班主任，目前聘任辅导员 15 名、班主任 29 名，组织班主任、辅导员培训，提升辅导员和班主任的学生工作和心理辅导工作能力和水平；发挥中心研究生会“自我教育、自我管理、自我服务、自我监督”作用，提升学生自主自立的管理能力；建立“智慧团建”系统，完善学生团组织管理结构，实现线上团组织管理等。

（三）不断提高研究生思想政治素质，把思想政治工作贯穿教育、教学、实践全过程，推进全程育人、全方位育人。

中心始终坚持将思想政治教育贯穿研究生培养的全过程和全方位，发挥思政育人作用。通过党支部、团总支紧紧围绕坚定研究生理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，围绕政治认同、家国情怀、道德修养等重点内容，不断提升研究生的个人修养，增强理想信念和职业道德。充分发挥党支部对研究生党员的学习教育作用、研究生党员在全体学生中的带头引领作用，积极培养研究生的道德和行为规范，把国家政治意识形态内化为自身的道德标准与行为准则，发挥中心科研单位特点，培养德才兼备的高层次、应用型、复合型公共卫生专业人才。尤其是在 2020 年初，中心共 71 名在校生在新冠肺炎初期暴发疫情防控的关键时期，义无反顾参与了各级多项疫情防控工作，其中在国家卫生健康委指挥部工作的有 5 名，在北京市参与疫情防

控工作的有 27 名，派往湖北省参加援鄂防控工作的有 6 名（武汉市 3 名，黄冈市 2 名，孝感市 1 名），寒假期间在家庭所在地参与疫情防控工作的有 33 名。这些“疾控学子”部分是响应中心号召投入到抗疫一线，部分是作为公共卫生和疾病防控专业的研究生志愿者，充分发挥自己的所学所长，主动投入到人民健康的保卫战中，在国家、省、市、区、县、乡村、社区中自觉承担起了“疾控卫士”的使命，同学们的现场工作内容覆盖了防控技术方案制定、实验室检测、流行病学调查与监测、数据信息分析支持、科普宣传资料开发、人员培训、社区登记、综合协调保障支撑工作等，充分展现出身为“疾控学子”与生俱有的“不论前方后方，前线不必有我、但需我当必在，后方不只有我、但我在必担当”的疾控品格，展现出“功成不必在我，功成必定有我”的疾控胸怀，研究生们用自己的实际行动践行了无私奉献的疾控精神，为防控新冠肺炎疫情做出了“疾控人”应有的贡献，同时也在百年未遇的新发传染病全球大流行疫情的防控实践中接受“公卫人”品格的战斗洗礼，在公共卫生实践中锻炼和提高了自己的专业技术能力。

（四）发挥基层组织和导师在思想政治教育和业务相融中的基础作用。

各单位党员、团员学生按导师所在科室编入各基层党团组织，加强业务和党建紧密结合的平台建设，例如艾滋病预

防控制中心以凉山和南疆工作站为平台，构建“党建+业务”深度融合模式，组织开展主题党日、团日、读书会、演讲比赛、公共卫生现场实践等，做好专业培养与思想政治辅导的有机衔接，让研究生和基层组织共学习、共成长。坚持安排“每周一学”、“每月一学”，组织研究生结合公共卫生实际深入全面学习习近平新时代中国特色社会主义思想。导师团队和所在科室的党员同志还积极指引研究生面对纷繁复杂的国内国际形势做到不迷不乱，坚守政治立场、坚定政治方向、筑牢思想底线。

（五）校园文化建设和日常管理服务。

中心研究生会是学生“自我教育、自我管理、自我服务、自我监督”的主要平台，也是开展思想政治教育的重要阵地，做到研究生会的组织建设与思想政治工作紧密结合，重点提升研究生干部的政治素养，充分发挥示范引领带动作用，结合新形势下研究生思想活跃特点，引领同学的思想道德建设，积极调动同学的积极性，每年定期举办博硕论坛、迎新文艺汇演、趣味运动会、篮球赛、羽毛球赛、摄影比赛、就业培训会、读书分享交流活动等一系列喜闻乐见、多维度、多层面、创造性的活动，使思想政治工作接地气、暖人心。打造中心研究生会官方微信公众号“疾控学子”品牌平台，成为研究生思想政治教育工作的宣传阵地。2021年5月，隆重召开中心第四届研究生代表大会，审议并通过《中国疾病预防

控制中心研究生会章程（修订案）》，选举产生新一届研究生会组成，落实大会提案。

为响应“健康中国”号召，2017年起，研究生院联合中华预防医学会，连续四年举办全国大学生健康科普活动，从第一届的“健康科普行”赴云南夏令营社会实践活动，到第二届、第三届的“健康科普比赛+云南夏令营”活动，到2021年第五届全国大学生健康科普网络大赛，不断创新实践活动形式，不断丰富社会和专业实践内容。

做好日常管理是中心研究生思想政治教育工作的基础，中心不断规范和完善研究生日常教育和管理总体规划（纳入中心十四五规划体系）、研究生管理工作规章制度并组织实施；不断健全研究生思想政治教育长效机制，重点把握研究生关注的热点、焦点问题，反映研究生的意见和建议，加强研究生与学校的沟通交流，有针对性地开展思想政治工作，推进和谐校园建设；做好中心研究生“奖助贷补”工作，开展家庭经济困难研究生临时救助；重视宣传普及心理健康知识，组织心理健康教育活动，做好研究生心理危机干预；会同相关部门做好研究生伤害事故处理和突发应急事件的处理工作。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）课程建设与实施。

在国家大力推进复合型公共卫生专业人才培养的大环

境下，中心始终遵循各类研究生教育教学规律，针对不同学科门类及专业方向，有针对性地设计了相对独立、同时又交叉融合的学位课程体系，包括学位课程、公共卫生实践专题系列讲座、公共卫生现场实践教学等，力求全方位打造适应新时期国家公共卫生行业发展需求的高层次复合型专业人才。

2021 年度共有 193 名授课教师完成各类博硕士研究生学位课程教学工作，其中，中心内授课教师 136 人，中心外授课教师 57 人；具有副高级以上职称的授课教师 180 人，其中，中心内 132 人，中心外 48 人；具有博士学位的授课教师 114 人，其中，中心内 86 人，中心外 28 人。

学位课程的设置初步涵盖了生物统计学、流行病学、基础医学、医学实践与创新、环境与健康、卫生服务管理、社会与行为科学等核心领域。研究生可结合自身专业背景、研究方向、兴趣爱好等，选修不同学科门类的学位课程，构建“既专又通”的理论知识体系。

在学术型研究生培养方面，中心研究生院集中开设公共卫生与预防医学/基础医学博、硕士学位课程 23 门，累计授课 1300 学时；各直属研究生培养单位组织开设专业课程 34 门，累计授课 1758 学时。在应用型研究生培养方面，中心共开设 MPH 专业学位硕士学位课程 25 门，累计授课 1052 学时，研究生院还统一安排为期 8 周的 MPH 公共卫生现场实践

教学（基地）。

教学内容要求讲解基础医学、公共卫生与预防医学学科进展与前沿热点信息，强调将本行业最新的疾控实践凝练提升并转化为具体授课内容，采取“教、学、做”一体化模式，提升研究生应用所学知识发现、分析、解决公共卫生实际问题的能力。

教学方法强调师生互动、实际事例（案例）讲解。教材建设方面，推进实用性强的参考材料编写，已出版《慢性非传染性疾病预防与控制》、《国际环境与健康研究经典案例》等。学习考核上既注重考核学生专业基础知识的掌握程度，又注重运用研制调查方案、报告、实例分析等开卷考核形式，重点考查学生对所学专业知识的实际应用能力。聘请不同学科专业影响力较高的行业专家担任课程负责人，负责课程设计、聘请适宜师资、制修订教学大纲等。制定课程教学评估指标体系，对每门课程和每位授课老师进行教学评估，保障教学质量。经评估，学生认为中心开设的学位课程体系完整，教学内容充实，教师教学态度严谨，教学方法灵活得当，课程教学学生总体满意度达到 90%以上。

（二）导师选拔培训。

中心依据《研究生导师管理规定》和《研究生导师资格遴选条件》，每年度开展导师资格遴选。2021 年依据教育部、科技部印发《关于规范高等学校 SCI 论文相关指标使用 树

立正确评价导向的若干意见》的通知（教科技〔2020〕2号）精神，以及中心导师队伍建设需要，修订了研究生导师资格遴选条件，强化立德树人职责，破除“四唯”，强调实际学术专业能力和带教能力。2021年11人获批博士生导师资格，19人获批硕士生导师资格，19人获批MPH导师资格。

中心通过导师培训，组织导师及副导师学习国家有关研究生培养相关政策，解读中心研究生培养有关规定，组织专题讲座、优秀导师带教经验分享等，强化导师是研究生培养的第一责任人，提升导师的指导能力。2021年，各学科积极落实导师培训，主题涉及党史学习、教书育人、导师能力提升、心理学、生物安全等，共计培训导师132人次。

（三）师德师风建设。

在师德师风建设方面，对于新增导师在师德方面严格把关，将“职业精神、治学态度、学术道德、立德树人”作为首要条件。并加强研究生导师以及导师团队的师德宣传与教育。组织系列专题讲座，发挥优秀师资的示范引领作用。

（四）学术和专业训练。

为拓展研究生专业知识和实践技能，加强研究生专业知识的应用能力、创新能力和职业能力培养，各学科为研究生提供了大量参与疾控现场工作的训练机会，包括由中心研究生院统一安排的公共卫生现场实践教学，课题阶段现场调查、疫情灾情突发现场调查处置等。

其中，中心研究生院统一安排的公共卫生现场实践教学自 2015 年开始论证，于 2016 年正式启动，由研究生院在第一学年集中授课阶段教学结束后，统一安排 MPH 硕士研究生前往教学实践基地参加为期 8 周的实践活动。目前，中心有 13 家“研究生院教学实践基地”，分别为北京市朝阳区、昌平区、门头沟区疾控中心，石家庄市疾控中心（与河北省疾控中心共建），盘锦检验检测中心（原盘锦市疾控中心），苏州市、无锡市疾控中心（与中心环境所共建，以环境与健康专业方向为主），杭州市（与中心营养所共建，以营养与健康专业方向为主）、宁波市、台州市疾控中心（与慢病中心共建，以慢性病防控专业方向为主），武汉市、宜昌市疾控中心，成都市疾控中心。2021 年 6 月 7 日—7 月 30 日，中心研究生院统一安排 113 名 MPH 硕士研究生前往教学基地接受为期 8 周的实践教学训练。

实践教学过程中，各基地参照实习教育、专题讲座、文献交流、专题实践、工作实践、实践报告等六个教学模块的总体设计要求，安排实践教学内容，并根据实际工作情况、或结合本单位专业优势和特色，增加或适当调整实践教学内容安排。教学实践结束后，参加实践的 MPH 硕士研究生需提交个人实践教学总结报告及小组专题调查报告，并由各基地综合研究生在实践期间的各方面表现，以及在实践活动中展现出来的基本工作能力，结合研究生本人的实践总结报告、

日志记录、小组专题报告和口头汇报情况等，对每位研究生进行考核评分，确定考核等级。

（五）学术交流。

中心定期举办“疾控讲堂”研究生专题讲座。2021 年共举办七场讲座，主题为：新冠肺炎疫情防控，新冠疫情下的现场消毒，新冠防控中的科学问题与科学精神，走近急诊医学，喀什疾控工作的实践与思考，做与文化相适应的医者，研究生的心理健康与和谐发展。

中心积极拓展校际间联合培养。与南京医科大学、浙江大学联合培养研究生。2021 年与南京医科大学联合招收博、硕士研究生 11 人等。

中心鼓励研究生参与国际、国内学术交流活动。2021 年，38 名博士、硕士研究生参加学术交流并做报告。其中，李红梅博士参加中英“全健康：人兽共患病监测与早期预警研讨会”，并做“Machine Learning Approach for Modelling Transmission Risk of Schistosomiasis haematobia”报告；吕佳琦硕士参加第九届亚洲毒理学国际大会暨中国毒理学会第八次中青年科技论坛，并做“Transcriptomics - based study of rat silicosis model”报告。

（六）研究生奖助。

中心为保障在读研究生利益，同时对表现优秀的研究生予以奖励，已建立并逐步完善研究生奖助体系。奖助学金由

中心统一设置的奖助学金（校级）及各单位发放的生活补助（院系级）组成。奖学金主要包括研究生学业奖学金、基本奖学金，助学金主要包括研究生基本助学金、助管和助教补助、困难补助、医疗保障、意外综合保险等等。

研究生奖学金覆盖率 100%。为鼓励研究生科研创新能力，根据《中国疾控中心研究生学业奖学金管理办法》要求，每年度发放基本奖学金，并进行二、三年级硕士研究生以及一、三年级博士研究生的学业奖学金评选，以及新生奖学金评定。2021 年学业奖学金发放标准为：博士研究生一等奖 8000 元/生、二等奖 5000 元/生；硕士研究生一等奖 6000 元/生、二等奖 4000 元/生。研究生基本助学金覆盖率 100%，发放标准为：博士研究生 1500 元/生/月，硕士研究生 1200 元/生/月。

设置研究生“三助”岗位，以帮助有经济困难的研究生减轻生活学习负担。助教岗位补助 300-500 元/生/月。助管设固定岗位和临时岗位。固定岗位补助 500 元/生/月，临时岗位补助 20 元/小时。助研岗位补助由导师根据工作情况，给予进入课题阶段的研究生发放科研劳务补助。

研究生困难补助按年度发放，主要用于帮助研究生应对本人遇到的突发性、临时性、暂时性困难，包括突发性困难补助和特别困难补助。2021 年发放 33 人。

另外，各研究生培养单位还根据本单位情况制定研究生生活补助发放标准。例如，传染病所博士、硕士研究生生活

补助标准最高 2100 元/生/月。

中心已于 2021 年底启动研究生奖助学金标准修订工作，将进一步提高学生奖助待遇。

四、研究生教育改革情况

中心于 2020 年 11 月获批教育部和国家卫生健康委联合设立的“高层次应用型公共卫生人才培养创新项目”，并以此为契机，推动应用型公共卫生博士、“医学+MPH”双学位等人才培养模式探索工作。

中心不断优化研究生课程体系建设，强化专业课程管理，加强学生实践能力训练，高度重视学科平台建设，注重理论研究与应用研究相结合，综合提高学术型研究生的科研创新能力以及应用型研究生的岗位胜任能力。专设“疾控讲堂”，讲授最前沿的公共卫生重点热点等，作为学位课程教学的有效补充，丰富和开拓研究生的学术视野和专业思维。

根据招生需求、学科发展需要，中心近年来加大研究生导师遴选力度，对于博士生导师、MPH 导师不限名额遴选。在校研究生人数和现任导师人数生师比，博士生师为 2.4 :1，硕士为 2.3 :1。完善“导师+副导师”指导模式，为研究生培养提供有力的指导老师团队支撑，同时对后备师资的培养起到了积极作用。

依托科研平台、实践基地，加强研究生科学研究及现场处置能力培养。在 2021 年授予学位研究生中，课题来源选

自中央、国家各部门的 52 人，占 30.4%；参与 973、863 项目、国家自然科学基金项目、国家社科规划、基金项目的 55 人，占 32.2%。

中心重视研究生中华优秀传统文化的教育。通过主题党日活动、团日活动、社会实践活动等，强化研究生对中华优秀传统文化的传承。此外，积极利用国家级专业机构的学术条件，为在读研究生创造国际学术交流机会。

五、教育质量评估与分析

2021 年中心组织开展 2020-2024 年中心学位授权点自我评估工作，编制完成评估工作方案。根据上一轮学位点自我评估组织落实情况，及本轮评估工作要求，为更好地落实本轮评估，重新调整了组织结构，由中心学位评定委员会领导，研究生院组织落实具体事务。设置年度评估工作目标、内容，统筹各学科同步开展评估。

2021 年国务院学位办及北京市教委公布的博、硕士学位论文抽检结果中，博士学位论文抽检 2 篇，硕士学位论文抽检 8 篇，均不存在问题学位论文。中心近年来不断推行新举措，保障学位论文质量。实行研究生副导师制，有效加强研究生培养的团队指导。实行学位论文查重检测，注重学术规范。加强学位论文质量监管，实行 100%学位论文匿名评阅，制定匿名评阅意见的处置办法，严格执行学位论文匿名评阅存在问题研究生的延期答辩和毕业规定。

六、改进措施

（一）优化研究生培养方案，根据各学科实际特点和特色，在课程设置、培养环节、学位标准等方面制定有利于培养优秀研究生的政策。

（二）推动研究生实践教学基地建设，课程案例开发。

（三）加强导师队伍建设，进一步强化导师立德树人职责，加大对中青年教师的培养力度。

（四）加强校际、机构间的交流合作，探索教育资源共享，构建多领域合作平台。

（五）加强研究生思想政治工作，提高研究生奖助待遇，强化研究生的社会和专业实践。

（六）实施高层次应用型公共卫生人才培养创新项目，探索交叉学科复合型高层次公共卫生人才培养模式。

（七）建立健全培养质量评价体系。积极开展在校研究生、毕业研究生评价调查等。

附件：1. 基础医学博士学位点建设报告

2. 公共卫生与预防医学博士学位点建设报告

3. 公共卫生硕士专业学位点建设报告