

附件 3

中国疾病预防控制中心 2022 年 公共卫生硕士专业学位授权点建设年度报告

一、总体概况

（一）学位授权点基本情况。

2001 年中心获批成为我国首批公共卫生硕士（MPH）专业学位试点单位。2002 年开始招收在职 MPH，2010 年开始招收全日制 MPH，2017 年开始招收非全日制 MPH。2020 年获批高层次应用型公共卫生人才培养创新项目立项单位。

（二）学科分布情况。

MPH 专业学位教育覆盖中心现有 12 个直属研究生培养单位（类似高校院系所性质），招收全日制、非全日制研究生。

（三）研究生招生。

2022 年中心招收 MPH 硕士研究生 125 人。其中，全日制 115 人，非全日制 10 人。

（四）在读研究生。

截至 2022 年 12 月底，在读 MPH 硕士研究生 362 人。其中，全日制 333 人，非全日制 29 人。

（五）毕业研究生。

2022 年中心毕业 MPH 硕士研究生 72 人。其中，全日制 31 人，非全日制 41 人。

（六）学位授予。

2022 年授予 MPH 硕士学位 72 人。

（七）研究生就业。

2022 年 MPH 毕业研究生总体就业率 100.0%。其中，48 人就业于医疗卫生单位，占毕业研究生的 66.7%，有 5 人继续深造，占 6.9%。

（八）导师队伍。

2022 年现任 MPH 导师 127 人。具有正高级职称导师 76 人，副高级职称导师 51 人。年龄在 50 岁及以下的导师 199 人。兼任 MPH 导师 98 人。截止 2022 年 12 月底，聘任 MPH 副导师 337 人。其中，外单位副导师 44 人。

二、研究生党建与思想政治教育工作（详见研究生教育发展质量年度报告）

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）课程建设与实施。

承担 MPH 学位课程的授课教师共有 82 名，其中，本单位 50 人，外聘 32 人；具有副高以上职称的授课教师 76 人，其中，本单位 48 人，外聘 28 人；具有博士学位的授课教师 35 人，其中，本单位 19 人，外聘 16 人。

学位课程的设置初步涵盖了生物统计学、流行病学、基础医学、医学实践与创新、环境与健康、卫生服务管理、社会与行为科学等核心领域。研究生可结合自身专业背景、研

究方向、兴趣爱好等，交叉选修不同学科门类的学位课程，进而构建自身“既专又通”的理论知识体系。

现开设 MPH 硕士研究生学位课程 26 门，累计授课 1152 学时。此外研究生院还统一安排为期 8 周的 MPH 公共卫生现场实践教学（基地），以及每学年秋季学期为期一周的 MPH 公共卫生实践专题系列讲座。邀请来自国家卫生健康委、中华预防医学会、医学院校及疾控机构的专家，为 MPH 研究生授课。讲座主题涵盖“卫生法律法规和政策制定”、“国际国内公共卫生视野”、“省市县等疾控实践”、“近期公共卫生热点解析”等四个专题模块。

教学内容要求讲解公共卫生学科进展与前沿热点信息，强调将本行业最新的疾控实践凝练提升并转化为具体授课内容，采取“教、学、做”一体化模式，提升研究生应用所学知识发现、分析、解决公共卫生实际问题的能力。

教学方法强调师生互动、实际事例（案例）讲解，引入“翻转课堂”、“网络教学”等形式。教材建设方面，推进实用性强的参考材料编写，已出版《慢性非传染性疾病预防与控制》、《国际环境与健康研究经典案例》、《基本卫生保健理论与慢性病社区防控》等。学习考核上既注重考核学生专业基础知识的掌握程度，又注重运用研制调查方案、报告、实例分析等开卷考核形式，重点考查学生对所学专业知识的实际应用能力。聘请不同学科专业影响力较高的行业专家

担任课程负责人，负责课程设计、聘请适宜师资、制修订教学大纲等。制定课程教学评估指标体系，对每门课程和每位授课老师进行教学评估，保障教学质量。经评估，学生认为中心开设的学位课程体系完整，教学内容充实，教师教学态度严谨，教学方法灵活得当，课程教学学生总体满意度达到90%以上。

（二）导师选拔培训。

中心统一部署开展导师资格遴选，严格按照《研究生导师管理规定》和《中心研究生导师资格遴选条件（2021年修订）》落实导师选拔。2022年52人获批导师资格。

对新晋导师及副导师学习国家有关研究生培养相关政策，解读中心研究生培养有关规定，组织专题讲座、优秀导师带教经验分享等，强化导师是研究生培养的第一责任人，提升导师的指导能力。

（三）师德师风建设。

在加强师德师风建设方面，中心对新晋导师的师德师风进行严格审查，将职业精神、严谨的治学态度、高尚的学术道德和致力于学生品德培养作为选拔的首要标准。此外，中心致力于强化对研究生导师及其团队的师德教育和宣传工作，确保导师在指导研究生的过程中，不仅传授专业知识，更能够通过自己的行为示范，成为学生道德成长的楷模，提高导师的道德修养和责任感，构建一个积极健康的学术环境，

并以此推动研究生在学术和品德上的全面成长。

（四）学术和专业训练。

为拓展研究生专业知识和实践技能，加强研究生专业知识的应用能力、创新能力和职业能力培养，各单位为研究生提供了大量参与疾控现场工作的训练机会，包括由中心研究生院统一安排的公共卫生现场实践、导师安排的至少 1 个月的现场实践、课题阶段现场调查与突发事件应急处置等。

研究生院在第一学年集中授课阶段教学结束后，统一安排 MPH 硕士研究生前往教学实践基地参加为期 8 周的实践活动。目前，中心有 13 家“研究生院教学实践基地”共有，分别为北京市朝阳区、昌平区、门头沟区疾控中心，石家庄市疾控中心（与河北省疾控中心共建），盘锦检验检测中心（原盘锦市疾控中心），苏州市、无锡市疾控中心（与中心环境所共建，以环境与健康专业方向为主），杭州市（与中心营养所共建，以营养与健康专业方向为主）、宁波市、台州市疾控中心（与慢病中心共建，以慢性病防控专业方向为主），武汉市、宜昌市疾控中心，成都市疾控中心。2022 年 6 月 27 日—8 月 5 日，中心研究生院统一安排 85 名 MPH 硕士研究生前往教学基地接受为期 6 周的实践教学训练。

实践教学过程中，各基地参照实习教育、专题讲座、文献交流、专题实践、工作实践、实践报告等六个实践模块的总体设计要求，安排实践教学内容，并根据实际工作情况、

或结合本单位专业优势和特色，增加或适当调整实践教学内容安排。教学实践结束后，参加实践的 MPH 硕士研究生需提交个人实践教学总结报告及小组专题调查报告，并由各基地综合研究生在实践期间的各方面表现，以及在实践活动中展现出来的基本工作能力，结合研究生本人的实践总结报告、日志记录、小组专题报告和口头汇报情况等，对每位研究生进行考核评分，确定考核等级。

（五）学术交流。

研究生积极参加中心举办的“疾控讲堂”专题讲座。2022 年共举办十场讲座，主题为：科技信息定量分析支持科研管理的实践与创新、公共卫生与传统文化、暴露科学在老年健康研究中的应用、蛇之七寸、国家生物安全与新冠抗疫、生态平衡与健康、工作中的学习、辐射与健康、中国的公共卫生实践：爱国卫生运动、研究生的心理健康与和谐发展。

（六）研究生奖助。

2022 年共发放校级奖学金 103.3 万元、助学金 520.24 万元。

研究生困难 2022 年发放 18 人。

另外，各研究生培养单位还根据本单位情况制定研究生生活补助发放标准。例如，营养所补助标准 800 元/生/月。

四、研究生教育改革情况

2022 年中心依托中国工程院“公共卫生教育培训和科技

创新”研究课题，组织专家深入研讨并论证公共卫生执业医师处方权的相关事宜。新开设了公共卫生硕士研究生的《公共卫生与预防医学概论》专业必修课程，进一步丰富了教育内容。

在校园疫情防控方面，中心严格遵循教育部、北京市委、北京市教委的疫情防控要求，提高政治站位，全面、准确、细致地落实各项防控措施，确保疫情防控工作的平稳有序。加强思想引导，精准从严做好防控工作，精准研判疫情形势，并组织全体研究生安全返校。同时注重人文关怀，耐心细致地开展心理疏导工作，全力守护师生的身心健康。

五、教育质量评估与分析

2022年北京市教委公布的硕士学位论文抽检结果中，抽检学位论文4篇，不存在问题学位论文。各单位在研究生培养中，积极发挥导师及副导师团队指导优势，落实中心有关论文查重检测、论文匿名评阅要求，有效保障学位论文质量。

六、改进措施

（一）优化不同专业方向MPH硕士研究生的培养方案，研制“卫生应急/现场流行病学培训（FETP）+MPH”双学位等紧缺专项公共卫生人才培养方案。。

（二）推动研究生实践教学基地建设，课程案例开发。

（三）启动研制应用型公共卫生博士培养方案，为正式招生培养做好准备工作。