

附件 1

中国疾病预防控制中心 2024 年基础医学博士学位授权点建设年度报告

一、总体概况

（一）学位授权点基本情况。

1984 年经国务院学位委员会批准开始独立招收研究生，基础医学具有微生物学与免疫学、寄生虫学等两个专业的博士学位授予权；1988 年学科调整后，具有免疫学、微生物学、寄生虫学等三个专业的博士学位授予权；1997 年在国家专业目录调整后，具有免疫学、病原生物学等两个专业博士学位授予权；2003 年增设放射医学硕士学位授权点；2011 年获批基础医学一级学科博士学位授予权，设有免疫学、病原生物学、放射医学等三个学科专业。并设有基础医学博士后科研流动站。

本学位点现有 1 个全国重点实验室（传染病溯源预警与智能决策全国重点实验室）和 3 个委重点实验室（国家卫生健康委员会寄生虫病原与媒介生物学重点实验室、国家卫生健康委员会医学病毒和病毒病重点实验室、国家卫生健康委微生物基因组重点实验室）。

（二）学科分布情况。

基础医学覆盖中心 5 个直属研究生培养单位（类似高校

院系所性质),分别为:传染病所、病毒病所、寄生虫病所、艾防中心、辐射安全所。招收学术学位博士和硕士,设有免疫学、病原生物学、放射医学等3个招生专业(二级学科)。

(三) 研究生招生。

2024年各专业招收博士、硕士研究生共99人。其中,博士研究生40人、学术型硕士研究生59人。

(四) 在读研究生。

截至2024年11月底,各专业在读研究生311人。其中,博士研究生151人,学术型硕士研究生160人。

(五) 毕业研究生。

2024年毕业研究生88人。其中,博士研究生40人,学术型硕士研究生48人。

(六) 学位授予。

2024年授予博士、硕士学位85人。其中,授予博士学位37人、硕士学位48人。

(七) 研究生就业。

2024年各专业毕业研究生总体就业率83.0%。其中,48人就业于医疗卫生单位,占毕业研究生的54.5%,有8人继续深造,占毕业研究生的9.1%。

(八) 导师队伍。

基础医学学科现有中国科学院院士1名,中国工程院院士3名。2024年现任研究生导师128人。其中,博士生导师

57 人，硕士生导师 71 人。具有正高职称导师 105 人，副高职称导师 23 人。年龄在 50 岁及以下的导师 70 人。截止 2024 年 11 月底，聘任研究生副导师 254 人。其中，外单位副导师 18 人。

二、研究生党建与思想政治教育工作（详见研究生教育发展质量年度报告）

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）课程建设与实施。

（一）课程建设与实施。

（一）课程建设与实施。

2021 年度承担授课任务的教师共 45 名，其中，中心内 35 人，中心外 10 人；具有副高以上职称的教师 38 人，其中，本单位 34 人，外聘 4 人；具有博士学位的教师 27 人，其中，本单位 25 人，外聘 2 人。

学位课程的设置基本涵盖了生物统计学、流行病学、基础医学、医学实践与创新等核心领域。研究生可结合自身专业背景、研究方向、兴趣爱好等，交叉选修不同学科门类的学位课程，进而构建自身“既专又通”的理论知识体系。现开设博、硕士学位课程 27 门，累计授课 1476 学时。

教学内容要求讲解基础医学学科进展与前沿热点信息，强调将本行业最新的疾控实践凝练提升并转化为具体授课内容，采取“教、学、做”一体化模式，提升研究生应用所

学知识发现、分析、解决公共卫生实际问题的能力。

教学方法强调师生互动、实际事例（案例）讲解。教材建设方面，推进实用性强的参考材料编写，例如“高级病毒学”。学习考核上既注重考核学生专业基础知识的掌握程度，又注重考查学生对所学专业知识的实际应用能力。聘请不同学科专业影响力较高的专家担任课程负责人，负责课程设计、聘请适宜师资、制修订教学大纲等。

（二）导师选拔培训。

中心依据《研究生导师管理规定》和《研究生导师资格遴选条件（2024 版）》，开展导师资格遴选。2024 年 5 人获批博士生导师资格，7 人获批硕士生导师资格。

中心通过举办专题讲座、分享优秀导师的带教经验等活动，强调导师在研究生培养中的首要责任，并致力于提升导师指导能力。2024 年，借助中国学位与研究生教育学会的“四有导师学院”在线研修服务项目开展了培训，全面提高导师队伍的专业素养和教学能力。

（三）师德师风建设。

为适应研究生教育的新形势，深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和指示精神，全面执行研究生导师立德树人的根本任务，中心特别强调了师德师风建设的重要性，并将其作为提升导师队伍质量和教育水平的关键。对新晋导师的师德进行严格筛选，将“职业精神、治学态度、学术道德、

立德树人”作为评价的核心标准。此外通过组织系列专题讲座和培训，不断加强研究生导师及团队的师德教育，确保每位导师都能成为学生学术和品德发展的引领者，旨在构建一个以德为先、专业过硬的导师队伍，为提升研究生教育的整体质量和学生的全面发展提供坚实的支撑，同时发挥优秀师资的示范作用，引领整个教育团队向更高标准迈进。

（四）学术和专业训练。

为拓展研究生专业知识和实践技能，加强研究生专业知识的应用能力、创新能力和职业能力培养，各学科为研究生提供了大量参与疾控现场工作的训练机会，包括课题现场调查、重大疫情等突发现场调查处置等。

（五）学术交流。

研究生积极参加中心举办的“疾控讲堂”专题讲座。2024年共举办八场讲座，主题为：疫苗的价值、急诊室的故事——走近急诊医学、气候变化公共健康风险及应对策略、用辩证思维处置疫情、询证公共卫生、我的援疆经历及疾控文化与文化自信、研究生的心理健康与和谐发展、“蛇之七寸”。

（六）研究生奖助。

2024年共发放校级奖学金69.8万元、助学金318.61万元。研究生困难补助2024年发放5人。

另外，各研究生培养单位（院系级）还根据本单位情况制定研究生生活补助发放标准。

四、研究生教育改革情况

为进一步加强中心研究生管理，强化中心研究生宿舍安全，有力保障疾控事业的高质量发展。中心研究生院统筹中心研究生宿舍情况，在组织中心集中住宿管理工作可行性分析后，逐步推进集中住宿工作。2024 年 9 月完成 13 处住宿点整合为 8 处集中住宿点。

2024 年加强研究生培养相关规章制度建设，提升课程教学质量培养质量，正式印发 13 个相关管理文件。

五、教育质量评估与分析

2021 年国务院学位办及北京市教委公布的博、硕士学位论文抽检结果中，各专业抽检博士学位论文 1 篇，硕士学位论文 2 篇，均不存在问题学位论文。各专业在研究生培养中，积极发挥导师及副导师团队指导优势，落实中心有关论文查重检测、论文匿名评阅要求，有效保障学位论文质量。

六、改进措施

在 2021 年中心研究生教育发展质量年度报告所列措施的基础上，重点优化研究生培养方案，研制“病原生物学+MPH”、“放射医学+MPH”学科交叉方向 MPH 培养方案，在课程设置、课题研究、实践应用、学位标准等方面探索针对性的政策和制度安排，推动交叉学科复合型高层次公共卫生人才培养工作。