

中国疾病预防控制中心

2024 年研究生教育发展质量年度报告

一、总体概况

（一）学位授权点基本情况。

中国疾病预防控制中心是国家疾控局直属的国家级疾病预防控制中心、研究生教育机构，具有疾病控制、卫生应急、科学研究、教育培训以及全球公共卫生治理“五位一体”核心职能。前身是成立于 1983 年的中国预防医学中心，1986 年更名为中国预防医学科学院，2002 年组建中国疾病预防控制中心（下称，中心）。自 1984 年开始独立招收和培养博士、硕士研究生，2001 年成为我国首批 MPH 专业学位试点单位。现有公共卫生与预防医学、基础医学等 2 个一级学科博士学位授予点，以及公共卫生博士（DrPH）专业学位授予点，设有公共卫生与预防医学、基础医学等 2 个博士后科研流动站。

（二）学科分布情况。

中心现有直属研究生培养单位（类似高校院所性质）11 个。招收学术学位博士和硕士，设有免疫学、病原生物学、放射医学、流行病与卫生统计学、劳动卫生与环境卫生学、营养与食品卫生学、儿少卫生与妇幼保健学、卫生毒理学等 8 个招生专业。MPH 专业学位招收全日制、非全日制研究生。

（三）研究生招生。

2024 年中心招收博士、硕士研究生共 362 人。其中，博士研究生 94 人、学术学位硕士研究生 113 人、专业学位硕士（MPH）研究生 155 人（包括全日制 147 人，非全日制 8 人）。

（四）在读研究生。

截至 2024 年 11 月底，中心在读研究生 1044 人。其中，博士研究生 316 人，学术型硕士研究生 314 人，MPH 硕士研究生 414 人（包括全日制 389 人，非全日制 25 人）。

（五）毕业研究生。

2024 年中心毕业研究生 276 人。其中，博士研究生 67 人，学术型硕士研究生 91 人，MPH 硕士研究生 118 人（包括全日制 110 人，非全日制 8 人）。

（六）学位授予。

2024 年中心授予博士、硕士学位 266 人。其中，授予博士学位 59 人、硕士学位 91 人、MPH 硕士学位 116 人。

（七）研究生就业。

2024 年中心毕业研究生总体就业率 82.6%。其中，134 人就业于医疗卫生单位，占毕业研究生的 48.6%，有 22 人继续深造，占毕业研究生的 8.0%。

（八）导师队伍。

中心现有中国科学院院士 1 名，中国工程院院士 4 名。

2024 年中心现任研究生导师 514 人。其中，博士生导师 126 人（其中，DrPH 导师 4 人），硕士生导师 388 人（其中，MPH 导师 219 人）。具有正高职称导师 333 人，副高职称导师 180 人，中级职称导师 1 人。年龄在 50 岁及以下的导师 342 人。截止 2024 年 11 月底，聘任研究生副导师 778 人。其中，外单位副导师 126 人。

二、研究生党建与思想政治教育工作

中心的研究生思想政治教育工作坚定以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面执行党的教育政策，致力于实现立德树人的根本目标。落实《教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》，以坚定的理想信念塑造为核心，以社会主义核心价值观教育为重点，构建全面、系统的育人机制，旨在提升公共卫生职业道德和素养，将思想政治教育融入学科建设、教学和管理体系中，形成全方位的育人模式，深度培养全面发展的社会主义公共卫生事业人才和健康中国的接班人。具体实施如下：

（一） 强化政治指导，坚守教育初心

中心思想政治教育工作关系到培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题，中心研究生教育是社会主义教育性质，必须全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养一代代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的专门人才。思想政治工作是中心研究生教育各项工作的生

命线，中心党委高度重视学生思想政治工作，深化“三全育人”综合改革，抓好顶层设计和任务落实，推动全员育人职责到岗、全过程育人工作到家、全方位育人协同到位，构建德智体美劳一体化育人体系。

组建“思政第一课”筹备工作组，2024年8月30日，时任国家卫生健康委党组成员、副主任，国家疾控局党组书记、局长王贺胜以“只争朝夕 不负韶华 做让党放心、担当有为的新时代疾控青年”为主题，为中国疾控中心2024级研究生新生讲授开学第一课。加强思政课建设，组建专班，完成思政课《习近平新时代中国特色社会主义思想专题研究》教学大纲。

中心一年级研究生组建学生党支部，加强党员干部的培养和党建工作。在一年研究生中成立潘家园教学区硕士研究生党支部（42名正式党员，2名预备党员）、昌平教学区硕士研究生党支部（昌平37名正式党员，7名预备党员），博士研究生临时党支部（正式党员38名，预备党员3名）。结合“两学一做”学习教育，加强研究生基层党组织制度化规范化建设，严格落实“三会一课”制度，定期开展政治学习、理论研讨。

（二）提升管理服务，优化校园生活

中心建立了四级管理体系，中心研究生院、二级培养单位研究生主管部门、所在科室及导师四级管理，充分发挥研究生导师在育人工作中的首要责任人作用，坚持党建引领，增强责任感和使命感，筑牢树立思想政治防线，坚守意识形

态阵地，层层压实责任，确保思想政治工作各项任务落实落细。

以辅导员、班主任队伍建设为抓手，提高学生管理服务能力。目前聘任辅导员 15 名、班主任 32 名，组织班主任、辅导员培训，提升辅导员和班主任的学生工作和心理辅导工作能力和水平；发挥中心研究生会“自我教育、自我管理、自我服务、自我监督”作用，提升学生自主自立的管理能力；为每个班级配备班主任，并定期组织培训，提升辅导员和班主任的专业能力。发挥研究生自我教育、自我管理等作用，提升学生的自主管理能力。通过建立“智慧团建”系统，完善团组织管理。

（三） 丰富校园文化，服务学生成长

中心研究生会通过强化组织建设，确保在思想政治教育方面的先进性，并在学生群体中发挥领导和模范作用。中心通过组织多样化的活动，促进研究生的自我教育、自我管理、自我服务和自我监督，将思想政治教育融入学生成长的每个阶段，注重提升研究生干部的政治素养，以发挥其引领和带动作用。

充分利用研究生会组织的活动，培养深厚的爱国情感，引导学生的思想道德建设，积极激发学生的积极性。定期举办包括博硕论坛、迎新文艺汇演、趣味运动会、篮球赛、羽毛球赛和摄影比赛在内的多元化活动，以全面促进学生在德智体美劳各方面的发展。此外，开展就业培训和读书分享活动，以培养学生的创新精神和实践能力，支持学生

的全面发展。发挥“疾控学子”微信公众号新媒体作用，推进研究生思想政治教育工作。

自 2017 年起，研究生院与中华预防医学会合作，连续八年举办全国大学生健康科普活动。利用所学所思探寻解决健康科普现实问题，在提升公共卫生实践应用综合能力的同时，也为健康科普工作贡献青春力量。

日常服务是研究生思想政治教育工作的重要组成部分。中心不断规范和完善研究生的日常教育和管理，建立长效机制，为学生的健康成长提供支持。关注研究生关注的热点问题，收集他们的意见和建议，加强与学校的沟通，针对性地开展思想政治教育工作，促进和谐校园的建设。我不断完善奖助贷补工作体系，为家庭经济困难的研究生顺利完成学业提供支持。中心重视心理健康知识的普及，探索研究生心理健康工作方法，重视心理健康教育，提升学生的心理素质，促进学生的身心健康。组织 525 心理健康日活动，定期组织心理讲座，进行研究生心理危机干预。学生安全工作是我们的重中之重，我们持续推进制度建设，开展专项检查，强化监督检查和隐患整改，深入开展安全教育，提高师生的安全防护能力，处理研究生伤害事故和突发应急事件。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）课程建设与实施。

在国家大力推进复合型公共卫生专业人才培养的大环

境下，中心始终遵循各类研究生教育教学规律，针对不同学科门类及专业方向，有针对性地设计了相对独立、同时又交叉融合的学位课程体系，包括学位课程、公共卫生实践专题系列讲座、公共卫生现场实践教学等，力求全方位打造适应新时期国家公共卫生行业发展需求的高层次复合型专业人才。

2024 年度共有 228 名授课教师完成各类博硕士研究生学位课程教学工作，其中，中心内授课教师 169 人，中心外授课教师 59 人；具有副高级以上职称的授课教师 212 人，其中，中心内 164 人，中心外 48 人；具有博士学位的授课教师 121 人，其中，中心内 93 人，中心外 28 人。

学位课程的设置初步涵盖了生物统计学、流行病学、基础医学、医学实践与创新、环境与健康、卫生服务管理、社会与行为科学等核心领域。研究生可结合自身专业背景、研究方向、兴趣爱好等，选修不同学科门类的学位课程，构建“既专又通”的理论知识体系。

在学术型研究生培养方面，中心研究生院集中开设公共卫生与预防医学/基础医学博、硕士学位课程 27 门，累计授课 1476 学时；各直属研究生培养单位组织开设专业课程 39 门，累计授课 1952 学时。在应用型研究生培养方面，中心共开设 MPH 专业学位硕士学位课程 26 门，累计授课 1152 学时，研究生院还统一安排为期 8 周的 MPH 公共卫生现场实践

教学（基地）。

教学内容要求讲解基础医学、公共卫生与预防医学学科进展与前沿热点信息，强调将本行业最新的疾控实践凝练提升并转化为具体授课内容，采取“教、学、做”一体化模式，提升研究生应用所学知识发现、分析、解决公共卫生实际问题的能力。

教学方法强调师生互动、实际事例（案例）讲解。教材建设方面，推进实用性强的参考材料编写，已出版《慢性非传染性疾病预防与控制》、《国际环境与健康研究经典案例》等。学习考核上既注重考核学生专业基础知识的掌握程度，又注重运用研制调查方案、报告、实例分析等开卷考核形式，重点考查学生对所学专业知识的实际应用能力。聘请不同学科专业影响力较高的行业专家担任课程负责人，负责课程设计、聘请适宜师资、制修订教学大纲等。制定课程教学评估指标体系，对每门课程和每位授课老师进行教学评估，保障教学质量。经评估，学生认为中心开设的学位课程体系完整，教学内容充实，教师教学态度严谨，教学方法灵活得当，课程教学学生总体满意度达到 90%以上。

（二）导师选拔培训。

根据《研究生导师管理规定》和最新修订的《研究生导师资格遴选条件》，中心每年定期进行导师资格的评审工作。2024 年的修订版在多个方面进行了更新：年龄限制有所放宽，

首次纳入专业学位博士生导师的资格要求，并对教育背景、科研成就、学术成果以及研究生培养经验等方面的标准进行了调整和细化。此外，新增加了破格职称的条件，对科研项目、学术论文和科技成果奖的评审标准也更为严格和明确，进一步强调了导师的立德树人职责和实际的学术及指导能力。在 2024 年的评审中，共有 10 人获得博士生导师资格，4 人获得 DrPH（公共卫生博士）导师资格，18 人获得硕士生导师资格，以及 79 人获得 MPH（公共卫生硕士）导师资格。

中心通过举办专题讲座、分享优秀导师的带教经验等活动，强调导师在研究生培养中的首要责任，并致力于提升导师指导能力。2024 年，借助中国学位与研究生教育学会的“四有导师学院”在线研修服务项目开展了培训，全面提高导师队伍的专业素养和教学能力。该项目包含“为师为范”、“四史教育”、“政策解读”和“教育动态”四个模块，共计 62 门课程，共培训了 560 人次的导师和副导师。

（三）师德师风建设。

为适应研究生教育的新形势，深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和指示精神，全面执行研究生导师立德树人的根本任务，中心特别强调了师德师风建设的重要性，并将其作为提升导师队伍质量和教育水平的关键。对新晋导师的师德进行严格筛选，将“职业精神、治学态度、学术道德、立德树人”作为评价的核心标准。此外通过组织系列专题讲

座和培训，不断加强研究生导师及团队的师德教育，确保每位导师都能成为学生学术和品德发展的引领者，旨在构建一个以德为先、专业过硬的导师队伍，为提升研究生教育的整体质量和学生的全面发展提供坚实的支撑，同时发挥优秀师资的示范作用，引领整个教育团队向更高标准迈进。

（四）学术和专业训练。

为拓展研究生专业知识和实践技能，加强研究生专业知识的应用能力、创新能力和职业能力培养，各学科为研究生提供了大量参与疾控现场工作的训练机会，包括由中心研究生院统一安排的公共卫生现场实践教学，课题阶段现场调查、疫情灾情突发现场调查处置等。

其中，中心研究生院统一安排的公共卫生现场实践教学自 2015 年开始论证，于 2016 年正式启动，由研究生院在第一学年集中授课阶段教学结束后，统一安排 MPH 硕士研究生前往教学实践基地参加为期 8 周的实践活动。目前，中心有 14 家“研究生院教学实践基地”，分别为北京市朝阳区、昌平区、门头沟区疾控中心，石家庄市疾控中心（与河北省疾控中心共建），太原市疾控中心、盘锦检验检测中心（原盘锦市疾控中心），苏州市、无锡市疾控中心（与中心环境所共建，以环境与健康专业方向为主），杭州市（与中心营养所共建，以营养与健康专业方向为主）、宁波市、台州市疾控中心（与慢病中心共建，以慢性病防控专业方向为主），

武汉市、宜昌市疾控中心，成都市疾控中心。2024年6月3日—7月26日，中心研究生院统一安排128名MPH硕士研究生前往教学基地接受为期8周的实践教学训练。

实践教学过程中，各基地参照实习教育、专题讲座、文献交流、专题实践、工作实践、实践报告等六个教学模块的总体设计要求，安排实践教学内容，并根据实际工作情况、或结合本单位专业优势和特色，增加或适当调整实践教学内容安排。教学实践结束后，参加实践的MPH硕士研究生需提交个人实践教学总结报告及小组专题调查报告，并由各基地综合研究生在实践期间的各方面表现，以及在实践活动中展现出来的基本工作能力，结合研究生本人的实践总结报告、日志记录、小组专题报告和口头汇报情况等，对每位研究生进行考核评分，确定考核等级。

（五）学术交流。

中心定期举办“疾控讲堂”研究生专题讲座。2024年共举办八场讲座，主题为：疫苗的价值、急诊室的故事——走近急诊医学、气候变化公共健康风险及应对策略、用辩证思维处置疫情、询证公共卫生、我的援疆经历及疾控文化与文化自信、研究生的心理健康与和谐发展、“蛇之七寸”。

（六）研究生奖助。

中心为保障在读研究生利益，同时对表现优秀的研究生予以奖励，已建立并逐步完善研究生奖助体系。奖助学金由

中心统一设置的奖助学金（校级）及各单位发放的生活补助（院系级）组成。奖学金主要包括研究生学业奖学金、基本奖学金，助学金主要包括研究生基本助学金、助管和助教补助、困难补助、医疗保障、意外综合保险等等。

研究生奖学金覆盖率 100%。为鼓励研究生科研创新能力，根据《中国疾控中心研究生学业奖学金管理办法》要求，每年度发放基本奖学金，并进行二、三年级硕士研究生以及一、三年级博士研究生的学业奖学金评选，以及新生奖学金评定。2024 年学业奖学金发放标准为：博士研究生一等奖 11000 元/生、二等奖 8000 元/生；硕士研究生一等奖 10000 元/生、二等奖 7000 元/生。研究生基本助学金覆盖率 100%，发放标准为：博士研究生 2000 元/生/月，硕士研究生 1700 元/生/月。

设置研究生“三助”岗位，以帮助有经济困难的研究生减轻生活学习负担。助教岗位补助 300-500 元/生/月。助管设固定岗位和临时岗位。固定岗位补助 500 元/生/月，临时岗位补助 20 元/小时。助研岗位补助由导师根据工作情况，给予进入课题阶段的研究生发放科研劳务补助。

研究生困难补助按年度发放，主要用于帮助研究生应对本人遇到的突发性、临时性、暂时性困难，包括突发性困难补助和特别困难补助。2024 年发放 24 人。

四、研究生教育改革情况

2024 年扩大公共卫生专业学位研究生招生规模，已由 2021 年的 110 人增至 2024 年的 155 人，专业学位硕士生无论是录取数量、还是在校生规模，均超过了学术型硕士生，强化应用型公共卫生人才培养。

2024 年 9 月 30 日，中心正式获批公共卫生博士（DrPH）专业学位点，为推进 DrPH 培养试点工作，组织论证开设了《公共卫生与预防医学概论》、《疫苗与疫苗可预防疾病》专业课程，以及《媒介生物控制学概论》、《全球健康》等学科交叉性专业课程。在招生方面招收 14 名应用型博士研究生。坚持以科技创新需求为牵引，一体化推进教育科技人才事业发展，对全国重点实验室、省部级重点实验室给予研究生招生专项计划支持；对获得国家级科研基金重点项目、重大项目的导师，在研期限内每年给予招生计划支持；对获得国家级科研基金面上项目、青年项目的导师，在获得资助当年给予一次性招生计划支持。同时，中心 2024 年还推荐 5 名职工攻读合作院校 DrPH（北京协和医学院 3 名、南京医科大学 2 名），坚持“引进来、送出去”两条腿走路加强高层次人才培养。

2023-2024 年，中心已与 17 所院校（其中包含 10 所高层次应用型公共卫生人才培养创新项目院校）签署战略合作协议，通过优势互补和教育教学资源共享，共同在人才培养、学科建设、科学研究、公共卫生教育模式创新、重要卫生政

策研究和社会服务等方面加强务实合作，提升公共卫生领域教学科研和公共卫生服务能力。

为进一步加强中心研究生管理，强化中心研究生宿舍安全，有力保障疾控事业的高质量发展。中心研究生院统筹中心研究生宿舍情况，在组织中心集中住宿管理工作可行性分析后，逐步推进集中住宿工作。2024年9月完成13处住宿点整合为8处集中住宿点。

加强研究生培养相关规章制度建设，提升课程教学培养质量，正式印发13个相关管理文件。

五、教育质量评估与分析

2024年中心组织开展2020-2024年中心学位授权点自我评估工作，编制完成评估工作方案。根据上一轮学位点自我评估组织落实情况，及本轮评估工作要求，为更好地落实本轮评估，重新调整了组织结构，由中心学位评定委员会领导，研究生院组织落实具体事务。设置年度评估工作目标、内容，统筹各学科同步开展评估。

2021年国务院学位办及北京市教委公布的博、硕士学位论文抽检结果中，博士学位论文抽检2篇，硕士学位论文抽检8篇，均不存在问题学位论文。中心近年来不断推行新举措，保障学位论文质量。实行研究生导师制，有效加强研究生培养的团队指导。实行学位论文查重检测，注重学术规范。加强学位论文质量监管，实行100%学位论文匿名评阅，制定匿名评阅意见的处置办法，严格执行学位论文匿名评阅

存在问题研究生的延期答辩和毕业规定。

六、改进措施

（一）遵循公卫人才培养规律，以需求为导向、以质量为核心，推动研究生课程教学案例开发与使用。

（二）申报 DrPH 学位点并获批，完善培养方案，启动 DrPH 招生计划。

（三）加强导师队伍建设，持续强化立德树人职责，强化导师思政育人能力。

（四）整合内外资源，扎实推进校际、机构间的深度务实合作，探索共享教育教学资源、公共卫生应用实践资源等，构建多领域合作平台。推进与高层次应用型公共卫生人才培养创新项目以及高水平公卫学院院校间骨干教师、DrPH 招收和培养。

（五）进一步加强研究生思想政治工作，推进研究生社会奖学金及社会实践。

（六）建立健全培养质量评价体系。积极开展在校研究生、毕业研究生评价调查等。

附件：1. 基础医学博士学位点建设报告

2. 公共卫生与预防医学博士学位点建设报告

3. 公共卫生硕士专业学位点建设报告